

**Ankündigung der
29. KDV-Jahrestagung**
online, 12. – 13. 11. 2021

DaF-Unterricht als positive Erfahrung für Lernende und Lehrende
Theoretische und methodisch-didaktische Grundlagen, Unterrichtsansätze
und Best-Practice-Beispiele

1. Wie und warum sollen emotionale Aspekte (Freude, Ängste) beim Deutschlernen berücksichtigt werden?
2. Mit welchen Unterrichtsmethoden/Ansätzen kann man im DaF-Unterricht positive Emotionen, Erfahrungen und ein positives Klassenklima wecken?
3. Mit welcher Einstellung der Lehrkraft wird der DaF-Unterricht zu einer positiven Erfahrung?
4. Wie wirkt sich das Wohlbefinden der Lehrkraft auf das Klassenklima aus?
5. Wie können Lehrkräfte die Balance zwischen Distanz und Nähe herstellen? Wovon hängt das entsprechende Verhältnis zu Lernenden ab?
6. Inwiefern spielt die (non)verbale Kommunikation der Lehrkraft im DaF-Unterricht eine Rolle?
7. Wie kann die Lehrkraft das Selbstwertgefühl und die Selbstsicherheit (positive Selbstwahrnehmung) bei Lernenden unterstützen/fördern?
8. Inwieweit tragen Unterrichtsinhalte, -materialien und -formen zum positiven Erlebnis des DaF-Unterrichts bei? (z. B. Lehrende und/oder Lernende als Mitgestalter des DaF-Unterrichts)